

Birgit Trier Frederiksen
Seminarielektor
Birgittrier@hotmail.com

Til skolebestyrelsen.

Tilsynserklæring for Skolen for livet 2017. Skolekode 280675.

Lovgrundlaget.

Grundlaget for tilsynet er beskrevet i ”Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler”

Tilsynsopgaven omfatter

- *Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk*
- *At skolens undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med , hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.*
- *At skolen overholder kravet i folkeskolen om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.*
- *At undervisningssproget er dansk.*

Skoleåret 2016 -17.

Skolen har i det forløbne år været optaget af at konsolidere de bærende ideer som økologisk håndværksskole med et spørgende og reflekterende undervisningsklima.

Grundlaget for skolebesøget.

Jeg har været holdt løbende underrettet om skolens gang via ugebrev, skolens hjemmeside, skriftligt materiale og samtaler med skolens leder.

Skolebesøget 7. april 2017.

Tilsynet har i år drejet sig om:

En generel vurdering af skolens undervisning og elevernes grundfaglighed.

Anderledes læringsmåder.

Skolens trivsels- og læringsmiljø.

Skolefag, fagområder, værksteder.

Skolen er organiseret i aldersintegrerede grupper, der er delt i 3 klaner, lille, mellem og store klan. Grupperne bruges i arbejdet med fagenes grundfaglighed og i fagfaglige forløb.

Fagstoffet er opdelt i:

Fagfagligt: koncentrerede forløb i dansk, matematik og sprog.

Auditorie/laboratorie: årstidsbestemt, emnestyret undervisning i kulturfag, naturfag, geografi, fysik.

Praktisk/musisk: håndværksmæssige projekter, værkstedsundervisning med fagene som redskaber.

Livskundskab: historiefortælling, demokrati, fællesskab, nærvær, tillid, selvberoenhed.

Se evt. nærmere på skolens hjemmeside.

Morgensamling for hele skolen.

Påskesalme, geografi i praksis, fortalt på engelsk af en af de frivillige, der er på jordomsejling.

Plan for dagen.

Dansk

Lille klan, 2.-4. kl.

Sporleg i haven med billed- og ordkort om påsken. Fortsættelse inde med at tegne, skrive, farvelægge og snakke om påskens emner.

Mellemklan og Store klan, 5.-7. kl.

Undervisning med spørgsmål og refleksioner om påsken.

Tavlegennemgang af påskeprojektet som støtte til notater i børnenes logbog, livsbogen. Store klan skriver på egen hånd.

Matematik.

Lille klan.

Samling med opmærksomheds- og reaktionsleg. Individuelt arbejde med lærerstøtte i matematik- arbejdsbog, Alinea.

Fælles gennemgang af geometriske former med emnet symmetri/ symmetriakse.

Opgaveløsning via ophængte figurer. Mulighed for videre arbejde på computerprogrammet Paint.

Mellem og Store klan.

Der bliver arbejdet niveaudelt. Grundbogen er "Format" fra Alinea. Som supplerende materiale skal nævnes relevante kopiark, online matematikprogrammer fra "Sysform" og "Matematikfessor".

Desuden arbejdes der lejlighedsvis med projektførløb, som fx indsamling og bearbejdning af data ud fra bilnummerplader, fabrikation af instrument til højdemåling, samt mere åbne projekter, hvor eleverne selv skal definere problemstillinger, og derudfra finde løsningsmodeller.

Engelsk.

Mellem og store klan.

Tavle gennemgang på engelsk med ord og begreber som introduktion til parvis samtale opgave "This person"

Fortsættelse med differentierede spil om samme emne med lærerstøtte.

Værkstedsfag.

Efter afslutningen af påskeprojektet om morgenen, en introduktion til næste periode efter ferien, Haveprojektet.

Læreroplæg om forberedelse af jorden til de forskellige afgrøder samt første såning af krydderurter i potter. Fordeling i 2 grupper med opgaver.

Fælles afslutning for hele skolen før ferien.

Opsummering.

Skolen er karakteriseret ved en anderledes indgang til læring end den mere traditionelle.

Udgangspunktet tages ofte i tværgående emner via praksisprojekter, hvor relevante fag inddrages til belysning, forklaring og uddybelse.

Dette giver en anden læringsmåde, som kan supplere den mere traditionelle skolefaglige læring, hvor skolen benytter moderne skolebogssystemer og digitale platforme.

Derfor bliver det særlig vigtigt at fastholde læringen gennem de individuelle logbøger (livsbogen), der beskriver emner, arbejdsprocesser, projekter og personligt udbytte og progression både fagligt og socialt via selvevalueringer.

Skolens årsplaner kan sammen med livsbogen give lærergruppen grundlaget for et overblik over det enkelte barns læring, progression og trivsel.

Arbejdsformen stiller store krav til lærergruppen og kræver også en omhyggelig og tydelig kommunikation med forældrene.

Særligt for skolen er også, at der - udover tilkaldte gæstelærere- altid er frivillige fra DK og resten af verden, som bor, arbejder praktisk og bidrager i undervisningen på skolen i en periode.

Samlet set fremstår Skolen for Livet som en livskraftig og særlig skole med mange kompetencer, der giver børnene rige muligheder for faglig og personlig udvikling.

Skolen vurderes derfor at kunne måle sig med, hvad der almindeligvis kan ses og kræves i folkeskolen.

Birgit Trier Frederiksen
Certificeret tilsynsførende.