

# Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Skolen for Livet:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280675	Skolens navn: Skolen for Livet
----------------------	-----------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Birgit Trier Frederiksen

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
------	--------	-----	-----------	----------------

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Vurdering af grundfærdigheder og standpunkt i fag fagene da. mat. eng. på de forskellige alderstrin. Vurdering af historie som projekt. Vurdering af det humanistiske, naturfaglige og det praktisk musiske fagområde gennem den tværfaglige undervisning, byggende på fagenes fælles mål. En generel vurdering af skolens læringsmiljø, demokrati og trivsel.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

--

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

Fagområdet dækkes af Auditorium/laboratorie: årtidsbestemt emne styret undervisning i kulturfag.  
Projektarbejde færdiggørelse i påsketema.

### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **5.1 Uddybning**

Fagområdet varetages i gruppen Auditoriu/laboratorie som er årtidsbestemt emnestyret undervisning i kulturfag, naturfag, geografi og fysik.  
Projektarbejde og værksted med bygning af gravkammer efter forudgående teori.

### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **6.1 Uddybning**

Musik, bevægelse, billedkunst og håndværksmæssige projekter.  
Musik bevægelse aktiviteter indgår daglig, fx i form af børneyoga, tromning og mindfulness.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Lille klan: træningsforløb med bogstaver. Alinea

Mellem klan: træningsforløb i læseforståelse, individuelle opgaver med lærerstøtte . Alinea

Store klan: individuel læsning i selvvalgt litteratur.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Lille Klan: talforståelse. Måling og udeskole med matematiske lege. Arbejdsbøger, Rema, Delta og Format.

Store klan: Fokuseret træning af matematiske begreber med lærerkonsultation. Matematik, Pirana, Format.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Projektarbejde med internationale perspektiver på emnet.

Grammatik forløb efter uddelte ark og digitalt efter individuelt niveau.

Talefærdighed øves desuden dagligt da hverdagsprog øves dagligt i den fælles spisepause.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

### 10.3 Uddybning

Store klan: Tema stenalder efter besøg i gravhøj og film om stenalderliv. Projektpræsentation, tavlegennemgang om projektfaser og emnevalg. gruppedannelse Igang sætning med lærerstøtte og litteraturhjælp.

Mellem klan: Udeskole med bygning af gravkammer og opsamling.

Lille Klan: Værksted inde med ler arbejde, teknik og opbevaring.

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

#### 11.1 Uddybning

Den fleksible organisering af fagområder og elevgrupper kombineret med en pædagogik, hvor der tages udgangspunkt i individuelle vækstpunkter, giver det enkelte barn særlige vækstmuligheder for at tilgodese netop sit læringspotentiale i skolens samlede fagområder. Samspelet mellem trivsel og faglighed giver barnet muligheder for at udvikle sig selvstændigt såvel faglig, personligt som socialt. støttet af moderne læremidler.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

#### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Morgenmødet for hele skolen, fællesspisningen midt på dagen, børnenes ansvar for afviklingen af skolemødet og for skoleavisen er gode eksempler på demokratisk læring i praksis og som giver værdifulde erfaringer med ligestilling og deltagelse i demokratiske processer

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

Se ovenfor

**15. Er der kønsligestilling på skolen?**

Ja

**15.1 Uddybning**

Se ovenfor

**16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

Se ovenfor

**20. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**21. Tilsynets sammenfatning**

Skolens undervisningsplaner styres overordnet af årskalenderen/årshjulet, der bygger på folkeskolens fællesmål.

Læringen konkretiseres og evalueres i individuelle arbejdsbøger/livsbøger og selvregulerende materiale, herunder

digitale platforme. Der anvendes mange forskellige lærebøger, der tilgodeser

børnenes forskellighed og faglige niveau.

Evalueringen foregår løbende i forbindelse med de enkelte projekter og værkstedsarbejdet både som selvevaluering og med læreren som rammesætter.

Materialet danner, sammen med hvert fagområdes slutevaluering, grundlag for en lærer vurdering af barnets faglige niveau, progression og generelle trivsel.

Det samlede billede af Skolen for Livet giver et indtryk af en skole under fortsat opbygning og i fortsat bevægelse med at videre udvikle og præcisere dens grundlæggende værdier og pædagogik.

Dette kræver stærke voksne, kompetente lærere, selvberørende børn og en mangfoldig skole.

Skolen vurderes derfor at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.