



SKOLEN FOR LIVET

Lille højskole for børn

Undervisningsmiljøvurdering på Skolen for Livet

Forår 2018

Metode

Alle elever har anonymt besvaret trivselsskemaer med spørgsmål, der er hentet fra Undervisningsministeriets spørgeramme til trivselsmåling og UVM, foruden spørgsmål, der mere specifikt går på skolens profil med fx mange udeture. De små elever fik spørgsmålene læst op.

Efterbearbejdning

Resultaterne er blevet drøftet på lærermøder og i forlængelse heraf, er der arbejdet med handlingsplaner til forbedring af undervisningsmiljøet.

Beskrivelse og vurdering af resultater

Spørgsmålene er samlet i emner, der vedrører:

- generel tilfredshed og trivsel
- social trivsel, kammerater, fravær af mobning
- læringsmiljø; medindflydelse, koncentration, lærer-elev forhold
- fysisk miljø, toiletforhold

Generel tilfredshed og trivsel: Der er tre børnegrupper (klasser) på skolen. Den generelle trivsel er enslydende i de enkelte grupper og vurderes som god/meget god. I alle tre grupper er der enkelte børn, der en gang imellem føler sig ensomme eller har ondt i hovedet.

Social trivsel, kammerater, fravær af mobning: Et stort flertal føler sig trygge og accepterede og gode til at hjælpe hinanden, enkelte føler sig en gang imellem drillet eller alene.

Læringsmiljø; medindflydelse, koncentration, lærer-elev forhold koncentration: Halvdelen af eleverne i alle tre klaner oplever, at de tit har medindflydelse, mens den anden halvdel sjældent oplever det. Der er dog stor enighed om, at lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen. Blandt de ældste elever er der enighed om, at de klarer sig godt og gør fremskridt. Der er en blandet opfattelse blandt eleverne af, at lærerne hjælper og lytter og at de lærer noget spændende, som giver dem lyst til at lære mere. Stort set alle elever oplever, de kan høre efter og koncentrere sig.

Fysisk miljø, toiletforhold: Generelt er der stor tilfredshed med udemiljø og inderum, men rengøring af toiletter og støjniveau i enkelte uv. lokaler skal forbedres.

Legeri: De allerfleste kan lide at være i Legeriet.

Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Lille klan (0.-2. klasse):

Ud fra vores trivselsundersøgelse kan vi se, at lille klan generelt trives godt. Langt de fleste børn kan rigtig godt lide at gå i skole (dog med forbehold). Vi har også nogle få børn, som ikke er i trivsel, disse børn har vi dog et ret præcist billede af hvem er og arbejder med. I handleplanen vil vi have fokus på disse børn.

Handleplan for trivsel i Lille klan:

Mål for trivsel:

- At alle er trygge ved de andre børn og voksne
- At børnene opfatter sig som et fællesskab, hvor de kender hinanden som personer
- At lærerne tilrettelægger inddragende og differentieret undervisning

I hverdagen bruger vi ikke-voldelig kommunikation (IVK). Vi har fokus på barnets behov og gør meget for at møde det.

Vi er opmærksomme på behov for ekstra fokus på trivsel - og integrerer tiltag efter behov i undervisningstiden.

Vi kunne godt tænke os, at et større fokus på trivsel i august-ugen, hvor lærerne har tid sammen, kan tale fokusbørn og lave handleplan til dem og på baggrund heraf komme med et oplæg til indhold af første skoleprojekt. Idéen er, at hvert skoleår starter med et ryste-sammen/trivselsprojekt.

Mellem klan (3.-4. klasse):

Trivselsundersøgelsen viser, at mange børn trives, men at der også er et par børn, der føler sig ensomme og mangler tilhørsforhold i sin klan/klasse.

Mål for trivsel:

- At alle børn er trygge og oplever at være en del af fællesskabet.

Handleplan for trivsel i Mellem klan:

I hverdagen vil vi arbejde med at styrke gruppernes trivsel ved at iværksætte en række konkrete trivsels-tiltag inden for fire fokuspunkter:

- Hvordan taler vi ordentligt sammen
- Fællesskabets behov
- Positiv tilgang til dagen
- Udskydelse af egne behov

Tiltag omfatter bl.a. trivselstimer, fælles oplevelser og motion.

Store klan (5.-8. klasse):

Trivselsundersøgelsen for de ældste børn viser, at den generelle trivsel er rigtig god. Nogle føler at de mangler medbestemme og at undervisningen giver dem lyst til at lære mere. Generelt oplever eleverne at de klarer sig godt i skolen og er sikre på de gør fremskridt. Bortset fra en generel god trivsel, er der i gruppen et barn, der føler sig utryk.

Handleplan for trivsel i Store klan:

- Vi vil gerne have en lejr tur i starten af næste år
- Vi vil prøve at få de ældste børn til at blive efter skoletid med flere tilbud i Legeriet
- Vi udvikler til stadighed evalueringsmetoder og målsætning, der styrker elevernes oplevelse af selv at have hånd om og en forståelse af, hvad de lærer

Generelt, som særlig indsats for hele skolen peges der på:

- I besvarelsen giver ganske mange elever udtryk for tilfredshed med skolens udeområde, men mindre godt om skolens toiletter og undervisningslokaler. En økologisk nybygget halmskole er under opførelse, så der arbejdes allerede på, at skolen skal flytte til nye og bedre lokaler til næste år i 2019.
- Blandt de ældste årgange giver nogle elever udtryk for ikke at opleve *medbestemmelse* på undervisningens indhold, men at undervisningens arbejdsformer er gode. Da lærerne arbejder meget med hvordan og på hvilke områder Skolen for Livet skal være en demokratisk skole, er det et tema vi allerede drøfter og skal blive ved med at drøfte: Hvad kan man forstå ved medbestemmelse, samt hvornår og hvordan elever kan have medbestemmelse ved undervisningens tilrettelæggelse. For skolen gælder, at medbestemmelse også praktiseres som en *livsform*, som indgår i hverdagens dialogiske samarbejde mellem lærere og elever uden at være formaliseret som medindflydelse. At blive lyttet til, taget hensyn til og taget alvorligt, samt have mulighed for jævnligt at vælge opgavetyper i projekt, er også en del af elevernes medbestemmelse. Vi skaber også rum for demokrati og drøfter medbestemmelse med eleverne på skolemøder, hvor børnene en gang om ugen får direkte rum til indflydelse.
- Enkelte elever i Store klan peger på, at de mangler hjælp og støtte fra lærerne i undervisningen, samt at der kan være for meget larm i klassen. Derfor er der løbende brug for, at elever og lærere samarbejder aktivt for at udvikle den gode klassekultur, hvor eleverne lærer at tage hensyn til hinanden i timerne – ved bl.a. at lærerne fokuserer på god klasseledelse og tager ansvar for at planlægge aktiviteter rettet på at sænke støjniveauet, dels ift. hele gruppen, dels ift. enkelte elever, der måtte opleve særlige vanskeligheder ift. uro og støj. Skolen har generelt dette som et fokusområde, da lokalerne har dårlig akustik.
- Skolen arbejder løbende på at styrke IVK (livsberigende kommunikation), som lærerne kender og som både lærere og børn kan anvende.

Retningslinjer for opfølgning på handlingsplan

Handleplanerne for støj, medbestemmelse og klasseledelse vil løbende blive fulgt op på teammøder og på skolens pædagogiske dage; første gang september 2018.

Det er en opgave for lærerne, hver især og på tværs, løbende at arbejde med at understøtte medbestemmelse og et inddragende læringsmiljø . Overvejelser og planlægning af trivselstiltag foregår på skolens pædagogiske dage og på de ugentlige lærermøder.

Skoleleder og bestyrelse følger desuden op på handleplan inden skoleårets udgang.